



**Direction générale
pour l'enseignement
supérieur et
l'insertion
professionnelle**

Paris le

**Service de la stratégie
des formations et de la
vie étudiante**

NOTE DE PRESENTATION

**Sous-direction des
formations et de
l'insertion
professionnelle**

Département des
formations du cycle
licence

DGESIP A1-2
n°

Affaire suivie par
Arnaud LEMERLE
Téléphone

01 55 55 63 62
Mél.

arnaud.lemerle@
enseignementsup.gouv.fr

1 rue Descartes
75231 Paris cedex 05

Le présent projet d'arrêté abroge et remplace l'arrêté du 22 janvier 2014 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master.

Ce projet s'inscrit dans le cadre de la réforme du premier cycle de l'enseignement supérieur et vise à clarifier les conditions d'attribution des grades de licence et de master. Il conduit notamment à préciser les conditions dans lesquelles le grade de licence pourra ou non être attribué aux formations de type « bachelor » conformément aux recommandations du rapport de Jacques Biot et Patrick Levy.

Ce projet de cahier des charges reprend le contenu du texte précédent, qui est étoffé sur deux points.

Tout d'abord les critères d'évaluation des diplômes et des formations sont enrichis et regroupés par thèmes qui recouvrent les grandes missions du service public de l'enseignement supérieur.

Sont ajoutés un volet sur la politique sociale de l'établissement porteur de la formation, comprenant le principe d'une levée des barrières sociales et économiques d'accès à la formation en mobilisant à la fois les moyens de l'Etat (bourses) et ceux développés spécifiquement par l'établissement, et un volet sur l'ouverture internationale.

La deuxième grande évolution concerne la définition d'indicateurs associés aux différents critères, permettant de rendre le cahier des charges plus explicite pour les établissements qui connaîtront désormais précisément les éléments pris en compte pour l'attribution du grade.

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'enseignement supérieur, de
la recherche et de l'innovation

Arrêté du relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

NOR : ESRXXXXXX

La ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation,
Vu le [code de l'éducation](#), notamment ses articles L. 123-3, L. 611-9, L. 612-1,
L. 613-1, D. 613-1, D. 613-3 et D. 613-5 ;

Vu la loi organique n°99-209 du 19 mars 1999 modifiée relative à la
Nouvelle-Calédonie, notamment ses articles 20, 21 et 22 ;

Vu la loi organique n°2004-192 du 27 février 2004 modifiée portant
statut d'autonomie de la Polynésie française, notamment ses articles 13, 14 et 37
;

Vu la loi n°61-814 du 29 juillet 1961 modifiée conférant aux îles Wallis
et Futuna le statut de territoire d'outre-mer, notamment son article 7 ;

Vu l'avis du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la recherche en
date du 15 octobre 2019,

Vu l'avis de l'assemblée territoriale des îles Wallis et Futuna en date du
XX,

Vu l'avis du gouvernement de Polynésie française en date du XX;

Vu l'avis du gouvernement de Nouvelle-Calédonie en date du XX,

Vu l'avis du Conseil national de l'enseignement supérieur et de la
recherche en date du XXXXXX,

ARRETE :

Article 1

Le cahier des charges définissant les critères pris en compte par le ministre
chargé de l'enseignement supérieur lors de l'examen d'une demande visant à ce
qu'un diplôme confère le grade universitaire de licence ou de master est défini à
l'annexe du présent arrêté.

Article 2

Le présent arrêté est applicable dans les îles Wallis et Futuna, en Polynésie française et en Nouvelle-Calédonie, sous réserve des adaptations qui suivent.

Pour l'application du 2 de l'annexe,

1° Le troisième alinéa n'est pas applicable ;

2° Le sixième alinéa est remplacé par l'alinéa suivant :

« La mise en œuvre d'une approche par compétences, la qualité des partenariats avec le monde professionnel, la présence de modules de professionnalisation seront prises en compte, tout particulièrement pour les formations visant spécifiquement à garantir une insertion professionnelle directe. Les compétences acquises au cours de la formation seront reconnues grâce à la délivrance du supplément au diplôme. »

Article 3

L'arrêté du 22 janvier 2014 relatif au cahier des charges des grades universitaires de licence et de master est abrogé.

Article 4

La directrice générale de l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle est chargée de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au Journal officiel de la République française

Annexe

A N N E X E CAHIER DES CHARGES DES GRADES UNIVERSITAIRES DE LICENCE ET DE MASTER

Les diplômes nationaux de licence et licence professionnelle, d'une part, et le diplôme national de master, d'autre part, confèrent de plein droit à leurs titulaires respectivement le grade de licence et le grade de master.

Les grades universitaires peuvent également être accordés à d'autres diplômes délivrés au nom de l'Etat ou à des diplômes d'établissements publics ou privés, dès lors qu'ils contribuent aux objectifs du service public de l'enseignement supérieur définis à l'article L. 123-2 du code de l'éducation. Ces diplômes sont soumis soit à la réglementation nationale qui les définit, soit lorsqu'il s'agit de diplômes d'établissement par les règlements d'études fixés par les instances compétentes.

Afin de favoriser la reprise d'études supérieures, les universités ainsi que d'autres établissements d'enseignement supérieur lorsque ceux-ci sont autorisés sur projet par le ministre en charge de l'enseignement supérieur, peuvent certifier des parcours de formation individualisés correspondant à un projet professionnel ou personnel spécifique et pouvant donner lieu à l'attribution d'un grade de licence ou de master.

Les diplômes ou certifications visent plus spécifiquement la poursuite d'études ou l'insertion professionnelle directe des diplômés et peuvent articuler ces deux

objectifs. Les établissements doivent justifier spécifiquement des moyens mis en œuvre et des résultats obtenus.

Le grade est attribué après examen d'un dossier soumis par l'établissement ou l'autorité qui délivrent le diplôme. Ce dossier expose la façon dont le diplôme et la formation qui y conduit répondent aux conditions ci-dessous. Le respect de chaque condition est analysé sur le fondement d'une liste d'indicateurs renseignés par l'établissement qui est actualisée régulièrement par le ministre chargé de l'enseignement supérieur.

1 – Garantir la qualité académique et un adossement à la recherche

Le grade universitaire atteste l'acquisition d'un socle de connaissances et de compétences dans un champ disciplinaire ou pluridisciplinaire et sanctionne une formation assise sur les connaissances les plus avancées au niveau de qualification considéré.

Il permet de distinguer un niveau de qualité particulier notamment attesté par la qualité des contenus de formation, respectivement au niveau licence et au niveau master, l'ingénierie pédagogique, la qualité du corps enseignant, le lien à la recherche et la qualité des partenariats à l'œuvre. Dans ce cadre, le lien entre la formation et les activités de recherche et d'innovation, quelle qu'en soit la nature, contribue à garantir le niveau de qualité souhaité pour la collation du grade et l'actualité des savoirs et compétences enseignés.

A cet effet, la participation de l'établissement à une politique de site au sens de l'article L718-2 du code de l'éducation ou de l'ordonnance n° 2018-1131 du 12 décembre 2018 relative à l'expérimentation de nouvelles formes de rapprochement, de regroupement ou de fusion des établissements d'enseignement supérieur et de recherche et la présence significative de personnels enseignants-chercheurs au sein de l'équipe pédagogique permanente contribuent à garantir le respect de ces critères de qualité.

Pour le grade de licence, l'établissement est plus particulièrement invité à détailler :

- la pertinence du cursus et de la certification au sein de l'offre du site ;
- la réponse à des besoins de formation avérés ;
- la prise en compte adaptée des profils de formation et des parcours antérieurs des étudiants ;
- l'initiation à la recherche.

Pour le grade de master, l'établissement est plus particulièrement invité à détailler pour la formation concernée :

- les partenariats engagés avec des unités de recherche reconnues par l'Etat ;
- les modalités d'implication de son équipe pédagogique dans des travaux d'unités de recherche évaluées ;
- les modalités de la formation à la recherche et par la recherche des étudiants.

2 – Préparer l'insertion professionnelle

Pour favoriser l'insertion professionnelle des étudiants, les cursus de formation :

- recherchent l'équilibre entre connaissances, compétences transversales et compétences professionnelles en lien avec les objectifs de formation. Les compétences transversales dans les domaines du numérique et des langues étrangères font l'objet d'une certification reconnue et en adéquation avec le niveau du grade demandé pour la formation ;
- accordent une place importante aux périodes d'expérience en milieu professionnel dans la formation ;
- assurent une place à la vie étudiante au sein de l'établissement dans le cadre du site.

Pour répondre aux exigences du marché du travail en matière d'insertion mais aussi, le cas échéant, aux besoins émergents de nouvelles filières et nouveaux métiers, la présence de professionnels au sein de l'équipe pédagogique comme l'existence de relations formalisées avec le monde professionnel concerné par la formation sont nécessaires.

La mise en œuvre d'une approche par compétences, la qualité des partenariats avec le monde professionnel, la présence de modules de professionnalisation et de périodes d'expérience en milieu professionnel, ainsi que la production de projets de fiches RNCP de qualité, la construction de blocs de compétences seront prises en compte, tout particulièrement pour les formations visant spécifiquement à garantir une insertion professionnelle directe. Les compétences acquises au cours de la formation comme dans le cadre des activités mentionnées à l'article L. 611-9 du code de l'éducation seront reconnues grâce à la délivrance du supplément au diplôme.

L'établissement détaille les modalités d'accompagnement des étudiants pour favoriser une expérience en milieu professionnel, notamment concernant les étudiants boursiers et les étudiants en situation de handicap, ainsi que celles qui contribuent à leur insertion professionnelle.

Quel que soit l'objectif visé prioritairement par la formation, un dispositif de suivi de cohorte et d'insertion des diplômés est mis en place.

Pour le grade de licence, il conviendra de développer les compétences transversales indispensables à l'insertion professionnelle :

- la capacité à communiquer et à argumenter de façon orale et écrite ;
- la capacité à manier les outils numériques les plus couramment utilisés dans le monde professionnel ;
- la maîtrise d'au moins une langue vivante étrangère.

Pour le grade de master, des compétences et aptitudes supplémentaires seront développées :

- la capacité à conduire, dans la discipline considérée, une démarche innovante et un projet en autonomie ;
- la capacité à s'inscrire dans un projet conduit dans un cadre collaboratif (production dans le cadre d'un travail d'équipe, projets pluridisciplinaires) ;
- l'adaptabilité à différents contextes professionnels et culturels, y compris dans une démarche ouverte à l'international.

3 – Favoriser la réussite de tous les étudiants

Les formations conduisant à des diplômes conférant un grade universitaire sont adaptées aux différents profils des étudiants accueillis ; l'organisation

pédagogique des cursus est définie en fonction de leur formation antérieure, de leur statut (formation initiale, apprentissage, formation continue) et de leurs profils particuliers. Des dispositifs d'accompagnement pédagogique ou des parcours de formation personnalisés sont mis en place pour répondre à leurs besoins et favoriser leur réussite.

Les cursus de formation sont organisés de manière lisible selon les principes suivants :

- ils sont déclinés en semestres et en unités d'enseignement et mettent en œuvre le système européen d'unités d'enseignement capitalisables et transférables (ECTS) favorisant la mobilité des étudiants ;
- ils recourent à des formats pédagogiques diversifiés, faisant appel autant que de besoin aux technologies de l'information et de la communication.

Les formations sont adaptées aux besoins particuliers des étudiants en situation de handicap, mobilisant, notamment à cet effet, les ressources offertes par les moyens numériques.

4 – Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation

Afin de favoriser la promotion sociale et d'assurer, à toutes celles et à tous ceux qui en ont la volonté et la capacité, l'accès aux formations les plus élevées de la culture et de la recherche, les établissements sollicitant un grade universitaire présentent les dispositifs d'accompagnement mis en place pour lever les barrières autres que celles liées aux résultats académiques, au parcours antérieur et au projet des candidats.

L'établissement s'appuie tant sur les dispositifs mis en place par l'Etat que sur sa politique spécifique. Cette politique sociale intervient dans le champ de l'aide sociale, visant à corriger les disparités de revenus, mais aussi, le cas échéant, dans le champ du logement, de la restauration, de l'accès à la culture ou de la mobilité géographique nationale ou internationale. Modalité d'acquisition de connaissances et de compétences, la voie de l'apprentissage peut favoriser la diversité sociale au sein de la formation présentée.

5 – Inscrire son offre de formation dans la politique de site

Pour participer au développement de l'attractivité et du rayonnement des territoires au niveau local et régional, l'établissement développe des synergies avec ses partenaires, notamment par l'inscription dans une politique de site.

L'établissement présente la cohérence et la complémentarité du diplôme dont il souhaite qu'il puisse conférer le grade avec d'une part ses autres diplômes, notamment les diplômes nationaux pour lesquels il est accrédité, et d'autre part avec l'offre de formation des différents établissements du site. Il fait par ailleurs état des partenariats développés pour la mise en œuvre de la formation avec ses partenaires publics ou privés et autres collaborations qu'il entretient avec ces derniers : conventions, travaux de recherche, formations conjointes.

6 – Favoriser la mobilité internationale

Dans le contexte de concurrence internationale des formations, les formations conférant un grade participent à la construction de l'espace européen de l'enseignement supérieur et contribuent à la coopération internationale.

Les établissements doivent ainsi expliciter leur politique d'ouverture internationale : partenariats, échanges d'enseignants, mobilité entrante et sortante des étudiants. Compte tenu des freins financiers à la mobilité, la politique sociale en la matière complètera le volet 4 précédemment énoncé.

La mise en place de certifications reconnues et les résultats des étudiants au cours de leur parcours seront dès le grade de licence.

7 –Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation

Des dispositifs d'évaluation de la formation sont mis en œuvre dans le cadre d'une démarche qualité au sein de l'établissement. Ils sont définis par l'établissement et procèdent notamment au moyen d'enquêtes régulières en cours et en fin de formation auprès des étudiants. Ils peuvent faire appel à des experts extérieurs.

Ces dispositifs associent l'ensemble des membres de l'équipe pédagogique, des professionnels et des étudiants. Ils contribuent au dialogue entre les personnels enseignants-chercheurs, enseignants, professionnels et étudiants dans le but de faire évoluer le contenu ou les modalités de formation.

Cette démarche s'appuie sur un conseil de perfectionnement propre à la formation. .

Une évaluation externe est conduite dans le cadre fixé à l'article [L. 114-3-1](#) du code de la recherche.

La démarche qualité s'inscrit aussi dans une politique de transparence des informations sur la formation : contenu et modalités d'enseignement (organisation des formations, volumes horaires, modalités de contrôle des connaissances et des compétences...), coûts de la formation et accompagnement social, composition de l'équipe pédagogique, insertion professionnelle, poursuite d'études, année de création de la formation, modalités de mise en œuvre de l'obligation d'information, etc...

Les indicateurs associés aux conditions d'attribution du grade sont définis dans le tableau suivant :

1. Adosser la formation à la recherche
nombre et part des enseignants permanents dans la formation
nombre et part des enseignants docteurs, de la ou des disciplines pertinentes, dans la formation
nombre et part des personnels enseignants-chercheurs, de la ou les disciplines pertinentes, dans le corps enseignant de la formation
nombre et qualité des publications scientifiques par enseignant du programme
autres indicateurs de productions scientifiques (brevets...) liés aux domaines de formations correspondant au diplôme
nombre de diplômés s'inscrivant dans le diplôme de niveau supérieur (niveau master ou doctorat)

2. Préparer l'insertion professionnelle
part des professionnels issus du monde socioéconomique du programme
taux d'emploi à 6 mois et à 1 an des diplômés du programme
taux de poursuite d'études à un niveau supérieur
part des diplômés en emploi en CDI à 6 mois et à 1 an
3. Favoriser la réussite de tous les étudiants
part des étudiants en situation de handicap
part des étudiants en apprentissage
part des étudiants bénéficiant d'un accompagnement pédagogique ou d'un parcours de formation personnalisé
4. Définir une politique sociale pour permettre l'accès de tous à la formation
part des étudiants boursiers sur critères sociaux
part des étudiants du programme soutenus par l'établissement
montant des aides de l'établissement distribuées au sein du programme
5. Inscrire son offre de formation dans la politique de site
part des étudiants du programme poursuivant leurs études dans les formations du site hors de l'établissement d'origine
part des enseignants-chercheurs de la formation inscrits dans les équipes de recherche du site
nombre de projets de recherche dans le domaine de la formation partagés avec d'autres établissements de formation et de recherche du site
6. Favoriser la mobilité internationale
part des étudiants en mobilité entrante / sortante
part des enseignants-chercheurs et enseignants en mobilité entrante / sortante
nombre et qualité des partenariats étrangers
7. Mettre en œuvre une démarche qualité afin d'assurer l'amélioration continue de la formation
fréquence des enquêtes
proportion des répondants

Fait le